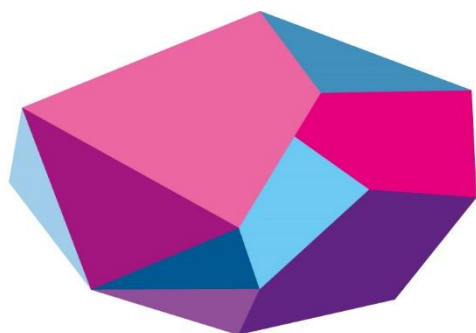


Schoolplan 2022-2026  
en  
Schooljaarplan 2023-2024



CANDEA  
COLLEGE

## 1. Inleiding en opzet van het schooljaarplan

We vinden het belangrijk het schoolbeleid en de manier waarop dat vorm krijgt inspirerend te maken voor medewerkers, ouders, leerlingen en andere belanghebbenden of geïnteresseerden. Dit school(jaar)plan is een formeel stuk. Het moet er liggen, maar het is voor velen niet de meest inspirerende lectuur. Kijk voor een inspirerend beeld van plannen en voortgang rondom de schoolontwikkeling op [www.koersvancandea.nl](http://www.koersvancandea.nl).

In dit schooljaarplan wordt in paragraaf 2 en 3 beschreven hoe het beleid zich verhoudt tot de koers van Quadraam. Deze paragrafen vormen het zogenaamde “schoolplan” dat dezelfde looptijd heeft als het Strategisch Beleidsplan van Quadraam. In paragraaf 4 t/m 13 staan de plannen voor het komende schooljaar. Die passen binnen de strategische agenda en uitvoeringsagenda van het bestuur, maar vaak gaat het om de specifieke schoolontwikkeling van het Candea College. In paragraaf 14 en 15 gaan we in op de doorvertaling van de beleidslijnen in de teams, of vakgroepen en op de kwaliteitsbewaking.

In bijlage 1 staan alle formele zaken genoemd die nu eenmaal geregeld moeten zijn en in het schoolplan moeten worden vermeld. In de andere bijlagen staan een lijst met afkortingen en het vereiste overzicht van vakken die op het Candea worden aangeboden.

## 2. Context van het schoolbeleid

Al jaren stelt het Candea jaarplannen op waarmee we adequaat en flexibel in kunnen spelen op ontwikkelingen die zich voordoen. In dezelfde lijn heeft Quadraam een wendbare ‘waardenstrategie’ ontwikkeld. Het motto daarvan is: “Grenzeloos leren, in jouw tempo, op jouw manier, binnen en buiten de school, met en van elkaar”, een motto waarin de “broncode” van het Candea gemakkelijk is te herkennen. Binnen deze waardenstrategie

- ✓ staan kernwaarden en ambities centraal;
- ✓ is een strategische agenda geformuleerd met drie strategische lijnen en
- ✓ wordt jaarlijks een uitvoeringsagenda opgesteld.

Het voorliggende plan van het Candea College sluit hierop aan en voegt eigen accenten toe.

Van ons wordt kwalitatief goed onderwijs gevraagd. Daarom zijn de wettelijke kwaliteitseisen een bron van voortdurende aandacht en zorg. De kwaliteit van ons onderwijs monitoren we zorgvuldig, samen met de ondersteuners van Quadraam. In dit schooljaarplan besteden we in paragraaf 12 aandacht aan enkele aspecten van de basiskwaliteit. Kwaliteit is een breed begrip. De punten waarop geen *aanvullend* beleid gericht is, worden in dit schooljaarplan niet vermeld. Dit plan is in zijn algemeen op de ontwikkelingen gericht en belicht minder de “going concern”, in de wetenschap dat daarvoor heel veel (95%) van onze tijd en energie wordt gevraagd.

### 3. Visie op onderwijs

Op basis van de waardenstrategie, heeft Quadraam een visie op onderwijs geformuleerd. Het Candea heeft op haar beurt de onderwijsvisie vastgelegd in de “broncode”. Naast elkaar gezet, wordt de nauwe verwantschap tussen een en ander duidelijk. In de kwartaaladviezen en de kwartaalgesprekken die we voeren met het College van Bestuur, wordt, naast de bedrijfsmatige ontwikkeling, de voortgang op de onderwijs- en organisatieontwikkeling besproken.

Visie op onderwijs Quadraam	Broncode Candea
Dat we bij leerlingen nieuwsgierigheid, verwondering en creativiteit aanwakkeren. Hiermee spelen we in toenemende mate in op leerbehoeften van leerlingen en werken we toe naar gepersonaliseerd leren op basis van eigen leerroutes en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. We zetten ICT in om leerervaringen te verdiepen en te verrijken.	We willen meer dan nu vormgeven aan gepersonaliseerd leren, talentontwikkeling van leerlingen, leerdoelen op maat en keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute.
Dat we voor alle leerlingen een breed en uitdagend onderwijsaanbod ontwikkelen, zowel theoretisch als praktisch. Dit kan binnenschools, bovenschools en buitenschools plaatsvinden.	We willen meer dan nu keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute en leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten en in de maatschappij.
Dat we uitgaan van een <i>growth mindset</i> : we kijken naar leerlingen vanuit kansen en mogelijkheden. Alle leerlingen in ons voedingsgebied krijgen maximale kansen; kansengelijkheid en inclusie zijn bij ons werkwoorden.	We willen meer dan nu dat leerlingen hun vakken op het hoogste niveau kunnen afsluiten.
Dat we school zien als een sociale leerwerk omgeving waarin leerlingen samen leren over zichzelf, de ander en het leven.	We willen meer dan nu aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei.

### 4. Bronnen voor dit schoolbeleidsplan

Bij het opstellen van dit schooljaarplan is gebruik gemaakt van de evaluatie van het vorige school(jaar)plan. Onvoldoende gerealiseerde punten zijn hier opnieuw in opgenomen. Verwerkt zijn ook de punten die de teamleiders hebben aangedragen op basis van de uitkomsten van de kwaliteitsonderzoeken die zijn uitgevoerd in het voorjaar 2023. Een andere bron is scan kwaliteitsmanagement, waarin op basis van inspectiecriteria gekeken is naar punten die aandacht behoeven. Daarnaast zijn er bronnen vanuit Quadraam (De Staat van het Onderwijs Quadraam, de uitvoeringsagenda), nationale publicaties (De Staat van het Onderwijs) en overige (door)ontwikkelingen in het onderwijs en op de school.

### 5. Lerende gemeenschap

Elke school van Quadraam ontwikkelt zich als lerende gemeenschap. Op het Candea focussen we ons in 2023-24 op de doorontwikkeling van de schoolorganisatie, de gesprekkencyclus, versterking van de teams, maatregelen ter verlichting van de werkdruk en professionalisering van docenten.

## **5.1 Doorontwikkeling schoolorganisatie**

In 2022-23 zijn we gestart in een nieuw organisatiemodel. Afgesproken is dat dit geëvalueerd wordt in 2023-24. Die evaluatie voeren we uit met ondersteuning van het bureau dat ons heeft geholpen bij het eerdere ontwerp.

We hebben gemerkt dat in de huidige organisatie de helpdesks onvoldoende duidelijk zijn gepositioneerd. Met ondersteuning door Ten Have wordt daarvoor een gedetailleerd herontwerp gemaakt, passend binnen het geheel van de nieuwe organisatie. De opdracht voor de evaluatie en het herontwerp wordt aan begin van het schooljaar geformuleerd. De toekomstige invulling van de positie van teamleider bedrijfsvoering is één van de elementen in de opdracht, kijkend naar een mogelijke terugloop van het leerlingenaantal.

Voor het eerst zijn in het afgelopen jaar teamplannen opgesteld. Onder meer de MR heeft aangegeven daarover niet tevreden te zijn. In dit tweede jaar worden proces en format van de teamplannen tegen het licht gehouden vanuit de wens tijdig teamplannen te kunnen presenteren van voldoende inhoudelijke kwaliteit.

Het gesprek over de onderwijsontwikkeling is het afgelopen jaar onvoldoende gevoerd en waar dat wel gebeurde, was het vaak te polariserend. Het komende jaar zetten we opnieuw sterk in op het goede gesprek in de teams, gericht op voortdurende doorontwikkeling van het onderwijs en de begeleiding (gebruik makend van onder meer design thinking). Het gesprek moet in de teams gevoerd worden over het “hoe” uitgaand van de uitgangspunten van de school. Ook de maatvoering door de jaren heen is onderwerp van gesprek. De sectordirecteuren en de rector participeren daar graag actief in, vanuit de insteek dat ieders wijsheid in de dialoog, breed in de organisatie, aandacht verdient.

## **5.2 Gesprekkencyclus en rubrics**

De gesprekkencyclus wordt Quadraambreed aangepast. Het Candea start aan het begin van 2023-24 met dit nieuwe beleid. Daarnaast wordt gewerkt aan de ontwikkeling van “rubrics”, een instrument om de verschillende teamleiders als beoordelaars één bril mee te geven m.b.t. de bijdrage van docenten aan onderwijskundige koers van de school. Een werkgroep, bestaande uit docenten, teamleiders en adviseurs, doet hiervoor een voorstel aan het begin van schooljaar 2023-24. Gaande de ontwikkeling hiervan wordt er al proefondervindelijk met rubrics gewerkt.

## **5.3 Versterking van de teams**

Het past in de ontwikkeling van sterke teams om in elk team voldoende LC-, dan wel LD-collega's te hebben. Daartoe kunnen vanaf 1 oktober de teams die zijn onderbedeeld extra LC-docenten benoemen.

We willen als school voldoen aan in 2012 gemaakte afspraken over het totale aantal LB-, LC- en LD-functies. Om dat te bereiken worden in najaar 2023 bovenop de teamgebonden benoemingen extra LC- en LD-docenten benoemd.

## **5.4 Werkdruk**

Met de PMR is afgesproken dat de werkdrukmiddelen voor 2022 (€299k) worden ingezet op de door medewerkers in een consultatie aangegeven punten, voor zover die passen binnen de mogelijkheden van de regelgeving. De PMR stelt hiervoor een verdeelsleutel voor. Andere werkdrukmiddelen worden ingezet voor door elke medewerker gekozen werkdrukverminderende maatregelen. In de meeste gevallen is gekozen voor uitbetaling.

In dit verband is het goed in herinnering te brengen dat ca. 10 fte van de medewerkers in dienst is op basis van tijdelijke middelen, waarvan verwacht wordt dat die de komende jaren geheel wegvallen. Dat betekent dat bepaalde werkzaamheden of zullen vervallen, of anders in de school verdeeld moeten gaan worden.

## 5.5 Professionalisering

Het is niet gemakkelijk één of twee schoolbrede thema's voor professionalisering te benoemen. Er zijn verschillende scholingsthema's aan de orde in 2023-24, die beperkt schoolbreed, deels in teams, deels individueel opgepakt moeten worden. Ook kennisnetwerken van Quadraam en het aanbod van (en de mogelijkheid vragen te stellen aan) Quriuz moeten meer dan in het verleden benut worden. Medewerkers verschillen sterk in de mate waarop ze in de afgelopen aangesloten zijn bij schoolontwikkelingen. De scholing moet zo ingezet worden dat rekening gehouden wordt met die diversiteit. Toch kiezen we één schoolbreed scholingsdoel:

### Aansluiten bij de leerbehoeften van leerlingen

*De manier waarop dit scholingsdoel invulling kan krijgen:*

### Scholing m.b.t. de basisvaardigheden,

Differentiatie (bijv. voor de kernvakken op niveau, de heterogene klassen, de doelstelling om leerlingen op een hoger niveau, of versneld te laten werken, aansluitend op "leerbehoeften in beeld", etc.),

Zelfregulatie (bijv. als het gaat om maatwerkkeuzes, verantwoordelijkheid vanuit de driehoeksgesprekken, etc.),

Leerdoelgericht werken (gericht op het indikken van de leerdoelen, wat te weinig plaatsvindt, het herverdelen van leerdoelen in maatwerk, etc.),

Executieve vaardigheden (ook op verzoek van de teamleiders),

Digitale vaardigheden van docenten.

Bezoek aan andere scholen, in het kader van samenwerking, inspiratie en het verbreden van de blik op onderwijs. Er wordt een internationale uitwisseling georganiseerd waarin een aantal plekken voor docenten beschikbaar is. Mogelijk volgt nog een uitwisseling met een Belgische scholengroep.

## 6. Flexibele organisatie

Voor het veranderende onderwijs is een flexibele organisatie een must. Een goed werkende schoolorganisatie, krachtige teams en professionalisering zijn daarvoor van belang. De vormgeving van het rooster, m.n. de plek van het maatwerk daarin is ook essentieel gebleken.

De context van de school verandert ook in bredere zin: krimp, bekostigingssystematiek en betaalbaarheid stellen het Candea de komende jaren voor de nodige uitdagingen.

Wendbaarheid betekent dat ook het beleid moet meebewegen met een veranderende school. Juist daarom is het belangrijk ordelijk te administreren welke besluiten zijn genomen en welke

documenten zijn vastgesteld. In 2023 ontwikkelen we hiervoor een betere systematiek en duidelijker vindplek.

### **6.1 Roosterorganisatie**

Het onderzoek geïnitieerd door de MR toont aan dat de schoolorganisatie een belangrijke voorwaarde is voor de betrokkenheid en tevredenheid over het maatwerk. De roosterbanden worden in dit verband het komende jaar, na breed overleg met betrokkenen in de school, zorgvuldiger gepositioneerd. Voor 2023-24 is het maatwerk scherper in de formatie verwerkt. Hiermee is er alles aan gedaan om e.e.a. organisatorisch strakker te kunnen laten verlopen.

### **6.2 Experiment periode 4**

Het is denkbaar dat het maatwerk meer gepersonaliseerd en flexibel kan worden georganiseerd als dat op teamniveau gebeurt. In periode 4 wordt daarom, op basis van zorgvuldig geformuleerde voorwaarden, geëxperimenteerd met een flexibele inzet en indeling van het maatwerk door collega's in de teams.

### **6.3 Onderzoek onderwijslogistiek**

Het maatwerk zal de komende jaren een steeds belangrijkere plaats innemen in ons onderwijs. De bedoeling van maatwerk is vraaggericht te werken en dat botst met de aanbodgerichte benadering van waaruit het onderwijs traditioneel organiseert. In samenwerking met een team van de afdeling Technische Bedrijfskunde van de Rijksuniversiteit van Groningen gaan we onderzoek doen naar een nieuwe benadering van onderwijslogistiek, die erop is gericht dat leerlingen vaker de door hun gewenste maatwerkkeuze kunnen maken.

### **6.4 In beeld brengen betaalbaarheid en toekomstscenario's Candea**

De afgelopen en komende jaren vindt een transitie plaats van het landelijke bekostigingsmodel VO, die fors negatief uitpakt voor het Candea (- 300K structureel per jaar). Ons voedingsgebied is bovendien "krimpregio". Tenslotte staat het totale leerlingenaantal en meer specifiek het leerlingenaantal in HV onder druk. Wat betekent dit voor de betaalbaarheid en daarmee de continuïteit van het onderwijsaanbod en de schoolorganisatie van het Candea? We zullen in 2023-24 scenario's onderzoeken en op basis daarvan mogelijk met nieuwe beleidsvoorstellen komen.

## **7. Ontschotting**

Ontschotting van het onderwijs is een essentieel onderdeel van de strategische agenda van Quadraam, waaraan de scholen zich hebben verbonden.

### **7.1 Zelfregulatie**

Zelfregulatie van leerlingen speelt een belangrijke rol in gepersonaliseerd onderwijs en maatwerk. De docent als begeleider van dat proces maakt volop gebruik van de kennis en vaardigheden uit de scholing didactisch coachen.

Met het Nederlands Onderwijs Lab Artificiële intelligentie (NOLAI), gevestigd aan de Radboud Universiteit, doen we onderzoek naar het inzetten van AI bij zelfregulatie door leerlingen.

## **7.2 Leerbehoeften in beeld**

Er wordt terecht heel veel nadruk gelegd op het in beeld brengen en houden van de leerbehoefte van elke individuele leerling. De Inspectie ziet er sterk op toe dat scholen dit op orde hebben (OP2) en vastgelegd in hun systemen. Ook in de Staat van het Onderwijs en in de Startbrief van het Bestuur wordt hier krachtig aandacht voor gevraagd. De technische invulling van SOM en de inhoudelijke vulling vragen in 2023-24 blijvend aandacht binnen elk team. Zie hiervoor verder paragraaf 12.1.

## **7.3 RTTI en toetsing**

RTTI stelt ons in staat preciezere informatie te verzamelen over de leerprestaties van leerlingen en die aan hen terug te geven. De samenhang met beide vorige punten is duidelijk, evenals met enkele van de punten hieronder.

Het toetsbeleid blijft een vast punt in de vakgroepgesprekken. Afhankelijk van de opbrengst beziet het Leiderschapsteam of aanvullingen of aanscherpingen nodig zijn.

## **7.4 Vakken en differentiatie**

In de kernvakken wordt niveaudifferentiatie vormgegeven binnen klassenverband. Het is belangrijk aan leerlingen en ouders zichtbaar te maken hoe dit vorm krijgt. We hebben in 2018 besloten dat voor alle vakken wordt gedifferentieerd binnen klassenverband en 10% (streefpercentage) van de leerlingen werkt op een hoger niveau. Dit wordt onvoldoende gerealiseerd en vraagt extra inspanningen in de vakken en leerjaren.

## **7.5 Verhogen, versnellen**

Kunnen leerlingen verhogen en versnellen, dan moet die mogelijkheid gestimuleerd worden. In de teams en vakken moet gekeken worden hoeveel leerlingen hier gebruik van maken en hoe dit gestimuleerd kan worden. Op dit moment maakt maar een klein deel van de leerlingen hier gebruik van. We willen meer leerlingen zien verhogen en versnellen in elke opleiding en in elk leerjaar. Docenten moeten dit actief stimuleren. Leerlingen moeten meer informatie krijgen over de mogelijkheden en aan de begeleiding van leerlingen die verhogen en versnellen moet meer aandacht worden besteed.

## **7.6 Leermiddelen, digitalisering en BYOD**

Leermiddelen worden de komende jaren meer digitaal. De mogelijkheden daarvan moeten voldoende benut worden. Niet alleen de digitalisering, maar ook de betaalbaarheid van leermiddelen vraagt dat we meer in de richting van digitaal leermateriaal bewegen. BYOD is al vele jaren ingevoerd, maar de vrijheidsgraden om het device wel of niet aan te schaffen, mee te nemen naar school en dagelijks in de lessen te gebruiken zijn te groot. Zeker dat laatste ligt volledig in de invloedssfeer van de school, de vakgroepen, de docenten. We moeten elkaar schoolbreed aan de afspraak houden dat we elke dag het gebruik van devices in de lessen willen zien in elk leerjaar en op elke opleiding.

## **7.7 ItsLearning of SOM als elo**

Met de introductie van SOM Quadraambreed is de vraag opnieuw opgekomen naar één elektronische leeromgeving voor alle scholen. Stichtingsbreed wordt binnen afzienbare tijd één elo gekozen. Het is denkbaar dat het systeem dat het Candea nu gebruikt (ItsLearning) vervangen wordt door een andere elo.

## **8. Basisvaardigheden**

Het belang van de basisvaardigheden is evident. We maken gebruik van de extra mogelijkheden die de subsidie ons biedt (tot de zomer van 2024). Hiervoor is een apart activiteitenplan opgesteld, dat in 2023-24 uitgevoerd en doorontwikkeld wordt met activiteiten in de klas, in scholing en in onderzoek. We proberen, waar mogelijk, de middelen zo in te zetten dat ze ook nog effect zullen sorteren na afloop van de subsidieperiode.

### **8.1 Taal en rekenen, onderzoek**

De volgende activiteiten worden ingezet:

- Ontwikkelen, dan wel versterken van het maatwerk aanbod Nederlands en wiskunde/rekenen inclusief zelfstudie, in alle leerjaren.
- Mogelijk wordt opnieuw een Conferentie Nederlands georganiseerd (heeft plaatsgevonden eind 2023-24).
- We ontwikkelen een programma m.b.t. de doorlopende leerlijn taal-Nederlands en rekenen-wiskunde gericht op PO-VO en voeren dit uit.
- Er zijn middelen beschikbaar voor de aanschaf of ontwikkeling van diagnostisch en formatief toetsmateriaal en de aanschaf van zelfcorrigerend, aantrekkelijk oefenmateriaal, digitaal en folio.
- De mogelijkheden van tutoring (voor leerlingen – door leerlingen) worden verkend.

### **8.2 Burgerschap**

Een aantal collega's maatschappijleer en levensbeschouwing werkt aan de hand van een concrete opdracht aan de evaluatie van ons huidige aanbod op dit terrein en doet aanbevelingen voor verbeteringen.

### **8.3 Digitalisering**

Op dit moment beschikt het Candea niet meer over een actueel ICT-beleidsplan. In 2023-24 wordt een nieuw plan opgesteld voor de komende jaren, met onder meer aandacht voor digitale leermiddelen, BYOD, het gebruik van ICT in de klas, digitale geletterdheid en professionalisering.

## **9. Kansengelijkheid**

### **9.1 Betaalbaarheid extra onderwijsaanbod**

Kansenongelijkheid krijgt landelijk veel aandacht. Van scholen wordt verwacht dat zij er alles aan doen om er maatregelen tegen te nemen. Eén van de thema's is betaald extra onderwijsaanbod. Ook binnen Quadraam heeft dit volle aandacht. Met ingang van schooljaar 2023-24 stopt het aanbieden van een betaalde huiswerkklas op het Candea, omdat dit niet meer passend is in de genoemde discussie.

### **9.2 Internationalisering**

Buitenlandse reizen die voor rekening van de ouders komen, zorgen ook voor kansengelijkheid. Niettemin is het van groot belang dat leerlingen in aanraking komen met anderen in Europa, andere landen bezoeken en culturen leren kennen. Hiervoor maken we vanaf 2023-24 gebruik van de mogelijkheden die partnerschappen met buitenlandse scholen bieden



vanuit onze Europese internationaliseringsaccreditatie (Erasmus+). In de komende jaren zullen als gevolg daarvan de door ouders betaalde buitenlandse reizen verdwijnen en worden vervangen door uitwisselingen in alle opleidingen.

### **9.3 Heterogenisering**

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat uitstel van keuze voor een bepaald schooltype bevorderlijk is voor de schoolprestaties en dat het kansengelijkheid bevordert. Zou dit kunnen betekenen dat heterogene tweede klassen wenselijk zijn? Er zijn diverse argumenten die hierbij afgewogen moeten worden (zoals aantrekkelijkheid voor ouders en leerlingen, de mate waarin dit wel of niet past bij de visie van de school, de mogelijkheden voor gedifferentieerd onderwijs, betaalbaarheid, etc.). Vroeg in schooljaar 2023-24 willen dit thema diepgaander verkennen.

## **10. Profilering**

Het Candea heeft zich jarenlang mogen verheugen op een goede naam en een grote belangstelling vanuit de regio. In 2022-23 lijkt de trend om te keren. Ook vanuit Duiven kiezen leerlingen voor andere scholen, zoals het Liemers College. Daarom is het belangrijk dat alle opleidingen aandacht besteden aan hun profilering. Goede prestaties zijn noodzakelijk, maar niet voldoende. Een helder en aantrekkelijk profiel, dat goed voor het voetlicht wordt gebracht, moet ervoor zorgen dat de belangstelling uit Duiven, Westervoort en de wijdere regio weer terugkomt op het oude niveau. “Kleine kwaliteit” blijft daarbij de basis, waaronder hetgeen eigen medewerkers buiten school uitstralen en communiceren.

### **10.1 Profilering havo en vwo**

Het havo en vwo staan onder druk door teruglopende leerlingaantallen. Op dit moment is het technasium de enige sterke profilering. De andere vakken kennen geen duidelijke profilering. De opdracht aan de opleiding havo/vwo is om zich zodanig te profileren dat het Candea aantrekkelijker wordt voor havo- en vwo-leerlingen. Binnen het vwo vraagt het gymnasium extra aandacht.

### **10.2 Praktijkgericht programma TL**

Het praktijkgerichte programma Theoretische Leerweg gaat na enige vertraging, ook landelijk vorm krijgen. De basis ervan zal bestaan uit algemene praktijkgerichte vaardigheden, systematisch werken en loopbaanoriëntatie en begeleiding. De ontwikkelingen worden nauwgezet gevolgd op het Candea en zullen mogelijk al in 2023-24 leiden tot aanpassingen in het onderwijsprogramma. De landelijke ontwikkelingen zijn een kans om de profilering van de mavo te versterken met een doorontwikkeling van de praktijkgerichte component.

### **10.3 Q-hogeschool**

Binnen het Candea wordt de Q-hogeschool te weinig benut. We dragen er financieel aan bij, maar plukken de vruchten er niet van. Voor het betaalbaar in stand houden van bepaalde keuzevakken, of voor verrijking van het maatwerk aanbod bieden de parcoursen, avonturen en trajecten van de Q-hogeschool zeer interessante mogelijkheden. De decanen, mentoren en vakdocenten wordt gevraagd de mogelijkheden te benutten en indringender voor te leggen aan de leerlingen en ouders.

## **10.4 PR/Communicatie**

Van scholen wordt verwacht dat zij onderwijs en begeleiding van goede kwaliteit leveren. Daarnaast is een veilig en prettig schoolklimaat voor leerlingen en ouders van belang. Van scholen wordt ook verwacht dat ze mee-ontwikkelen in de veranderende wereld. Wanneer een school daarop goed presteert, geeft dat een goede naam. De volgende stap is dit goed voor leerlingen, ouders en basisscholen in de schijnwerpers te zetten: "Be good and tell it". Candea blijft inzetten op PR en communicatie en reserveert daar ook een aanzienlijk budget voor. Belangrijk is dat dit goed aangesloten is op de genoemde profilering van de opleidingen.

## **11. Meer dan nu de buitenwereld binnen en leren buiten school**

### **11.1 IML: samenwerking in de Liemers**

Het IML-project wordt het komende schooljaar gecontinueerd. Mogelijk vinden aanpassingen of aanscherpingen plaats in de opdrachten aan en de samenstelling van de verschillende werkgroepen. Hierover is aan de start van schooljaar 2023-24 duidelijkheid. Een en ander is onderwerp van afstemming en stuurgroepoverleg tussen de eindverantwoordelijke schoolleiders van Symbion, Liemers College en Candea en gebaseerd op de in juni 2023 door de werkgroepen gepresenteerde opbrengsten.

### **11.2 PO-VO, contacten met de basisscholen**

Het onderhouden van de contacten met het PO is het laatste jaar aan verschillende, nieuwe collega's toebedeeld. Daarin zijn, onvermijdelijk, ongewenst veel wisselingen geweest. Continuïteit in de personele bezetting is voor de komende jaren een groot aandachtspunt. De begeleiding van de contactpersonen, op afstand, door Marenka van Toor zal in 2023-24 nog nodig zijn. De contacten, zeker met de Duivense en Westervoortse scholen, hebben de prioriteit en vragen intensivering.

### **11.3 STO**

Het STO-project wordt gecontinueerd, waaronder de externe keuzevakken in samenwerking met Alliander en Mondra Opleidingen. In het gebouw worden investeringen gedaan om praktijkgericht onderwijs beter te faciliteren. We investeren in 2023-24 verder in de ontwikkeling van technisch gericht onderwijs door de inkoop van technieklessen. Zowel vanuit vmbo/mavo als vanuit havo/vwo starten projecten rondom het gebruik van drones.

### **11.4 MDT**

Het MDT-project (Maatschappelijke Dienst Tijd) wordt gecontinueerd tot 2026. Gaande 2023-24 wordt in overleg met andere Quadraamscholen bepaald of een nieuwe aanvraag zal worden gedaan voor de periode na 2026. Zie : [MDT \(Social Service Time\) — HOPE XXL \(hope-xxl.com\)](https://www.hope-xxl.com/)

## **12. De basis voor goed onderwijs op orde**

### **12.1 Doorstroom en groepsplannen**

De doorstroom van leerlingen is een speerpunt geweest in het focusplan (voorjaar 2023). Het is essentieel dat de leerbehoefte van leerlingen in beeld is bij alle lesgevers en in beeld blijft. Daarvoor zijn groepsplannen een belangrijk instrument. Voor alle klassen, van basis-kader tot en met vwo, van klas 1 tot en met klas 6 maken alle mentoren een groepsplan volgens een

vastgesteld format, dat wordt opgeslagen in SOM. De teamleiders zien erop toe dat er voor elke klas, ook in de “clusterjaren”, zo’n groepsplan is aan het begin van het schooljaar. Een en ander is overigens een vereiste voor de Inspectie (OP2).

## **12.2 Examenkwaliteit**

In de scan kwaliteitsmanagement zijn maatregelen opgenomen die gesteld worden om de PTA’s te laten voldoen aan de eisen. We gaan werken met de opnieuw vastgelegde eisen aan de examensecretarissen en -commissie, gebruik makend van de opbrengsten van de professionaliseringsbijeenkomsten in 2023.

## **12.3 Verzuim en uitval van lessen**

Verzuim van medewerkers en uitval van lessen zijn net zomin helemaal te voorkomen als verzuim van leerlingen. Toch bestaat de indruk dat het op het Candea verder beperkt kan worden. Voor een ordelijke schooldag en een goed leerritme bij leerlingen is het belangrijk dat verzuim en uitval tot een minimum worden beperkt. De lijn die op dit punt in het focusplan (voorjaar 2023) is aangegeven, zoal daarom worden gecontinueerd.

Citaat uit het focusplan (voorjaar 2023):

*Verzuim bij leerlingen: eigenaars zijn de teamleider en de leerjaarcoördinatoren. Zie het potloodplan om interventies te bepalen, maar beperk je daar niet toe als je andere mogelijkheden ziet. Onderzoek op dit punt of je kunt leren van good practices in andere teams.*

*Verzuim bij personeel: eigenaar is de teamleider. Beperk waar mogelijk lesuitval door strikter om te gaan met verzuim (ziekte-, persoonlijk-, organisatieverlof).*

## **12.4 Veiligheid en schoolregels**

In een consultatie over de besteding van werkdrukkiddelen in april 2023 is gebleken dat medewerkers graag middelen besteed zien aan materiaal voor mentorlessen, het ontsluiten en beschikbaar maken van het al beschikbare materiaal, scholing voor teams, onder meer door korte filmpjes over pedagogisch handelen die samen bekeken kunnen worden, of inspirerende sprekers in scholingsbijeenkomsten. Hiervoor wordt een deel van de werkdrukkiddelen ingezet.

## **13. Gebouw op orde**

### **13.1 Ventilatie**

In schooljaar 2023-24 begint een groot project voor het aanbrengen van ventilatie op de Eltensestraat. Het project zal vrijwel geheel in de vakanties worden uitgevoerd. Er is uitgebreid aandacht voor een goede communicatie naar medewerkers, ouders, leerlingen en buurtbewoners over de veiligheid en momenten waarop er eventuele overlast zou kunnen ontstaan. De uitvoering van het project loopt door tot in schooljaar 2024-25.

### **13.2 Besteding werkdruggelden**

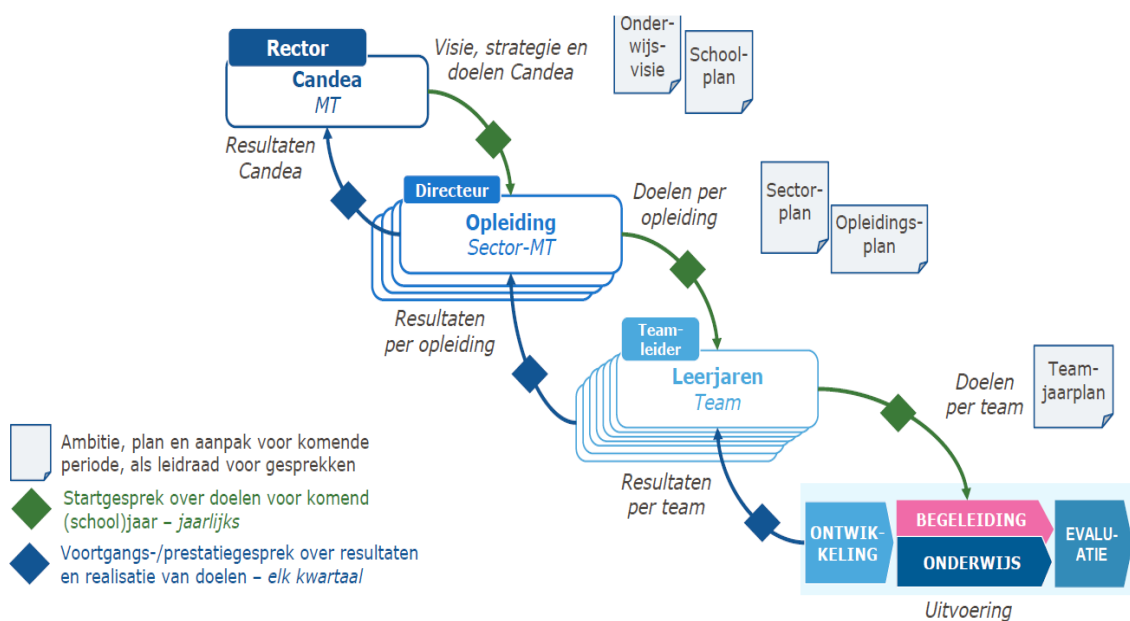
De werkdruggelden 2022 zullen voor 31 december 2023 worden ingezet t.b.v. een mix van maatregelen die gekozen zijn na consultatie van de medewerkers en overleg met de PMR. Het betreft een mix van materiële en personele inzet van middelen.

### 13.3 Gebouwen op de begroting

Een deel van de werkdrummiddelen zal besteed worden aan het aantrekkelijker maken van de gebouwen voor medewerkers en leerlingen, omdat medewerkers hebben aangegeven dat dit laatste een positieve invloed zal hebben op het welbevinden en het gedrag van leerlingen in de school en daarmee op de ervaren werkdruk. In de begrotingen (schoolbegroting en huisvestingsbegroting) voor 2024 worden bovendien middelen gereserveerd voor een update van de inrichting van beide locaties, waarbij de prioriteit komt te liggen bij Saturnus.

### 14. Doorvertaling, uitvoering en communicatie

Het Candea wil wendbaar zijn én koersvast. Elke dag maken we afwegingen en nemen we besluiten over de hierboven vermelde plannen. Hoe dichterbij de uitvoering, hoe verder uitgewerkt ("smarter") de doelstellingen zijn. De "smarte" uitwerking vindt vaak plaats in projectplannen, maar ook op het niveau van de teams, in afstemming met de aanpalende teams en opleidingen. Ontleend aan het in 2022 gemaakt hoofdontwerp van de schoolorganisatie, is dit in de onderstaande afbeelding verbeeld.



Zoals gezegd worden per project plannen uitgewerkt (bijvoorbeeld: NOLAI, IML Liemerse samenwerking, NPO, STO etc.). Deze onderliggende project- of beleidsplannen nemen we niet op in dit school(jaar)plan.

Om het overzichtelijk te houden voor elk teamlid, maken de teamleiders teamplannen. Deze zijn aan het begin van het schooljaar gereed. De volgende punten krijgen in ieder geval aandacht in de teamplannen en vakgroepplannen die aangekruist zijn. Een aantal punten vragen aandacht in de vakgroepplannen:

Punten uit het schooljaarplan met paragraafverwijzing	BK OB	BK BB	M OB	M BB	MHV1	HV23	H BB	V BB	Vakgroep
Het goede gesprek over JSJT 5.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Functiemix 5.3	X	(X)	X	(X)	X	X	(X)	(X)	
Professionalisering 5.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Experiment p.4 6.2	X	X	X	X	X	X	X	X	
NOLAI 7.1						X			
Leerbeh./bld. 7 en 12.1	X	X	X	X	X	X	X	X	
RTTI 7.3	X	X	X	X	X	X	X	X	
Vakken de different. 7.4									X
Verhogen versnellen 7.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Digit. en BYOD 7.6	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Basisvaardigh. Ne, wi	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Burgerschap 8.2									Lb,ma
Internationalisering 9.2		X		X			X	X	
Profilering HV 10.1					X	X	X	X	
Profilering TL 10.2			X	X					
Q-highschool 10.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X
STO 11.3	X	X	X	X		X			profielvakken
Examenkwaliteit 12.2		X		X			X	X	
Verzuim en uitval 12.3	X	X	X	X	X	X	X	X	
Veiligheid en schoolregels 12.4	X	X	X	X	X	X	X	X	
Inzet werkdrukmiddelen team	X	X	X	X	X	X	X	X	

P.M.: Door elk team gekozen speerpunten uit evaluatie OP2 en tevredenheidsonderzoeken.

De volgende in het Schoolplan 2023-24 genoemde thema's worden in eerste aanleg schoolbreed, vanuit het Candea-MT of het leiderschapsteam opgepakt, of vragen schoolbreed aandacht én in (de hierboven aangegeven) teams:

- Doorontwikkeling schoolorganisatie 5.1
- Gesprekkencyclus, rubrics 5.2
- Functiemix (zie ook bij teams) 5.3
- Werkdrukmiddelen 5.4
- Professionalisering (zie ook bij teams) 5.5
- Bekostiging en scenario's 6 en 6.4
- Administratie besluiten/documenten 6
- Rooster(organisatie) 6.1

Experiment periode 4 (zie ook teams)	6.2
Onderzoek Onderwijslogistiek	6.3
NOLAI (zie ook teams)	7.1
Leerbehoefte in beeld (zie ook teams)	7 en 12.1
Digitalisering en BYOD	7.6
ItsLearning/Som, elo	7.7
Burgerschap	8.2
Digitalisering	8.3
Kansengelijkheid	9.1
Internationalisering (zie ook teams)	9.2
Heterogenisering	9.3
Profilering HV (zie ook teams)	10.1
PR/Communicatie	10.4
IML	11.1
PO-VO	11.2
STO (zie ook teams)	11.3
MDT	11.4
Examenkwaliteit (zie ook teams)	12.2
Veiligheid en schoolregels (→ teams)	12.4
Ventilatie Eltensestraat	13.1
Werkdrukgelden 2022	13.2
Gebouwen op begroting	13.3

## **15. Kwaliteitsbewaking en verantwoording<sup>1</sup>**

Dit schoolplan is de leidraad voor de schoolleiding en wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Deze evaluatie wordt gedeeld met de (P)MR.

Ook in elk team wordt, zoals aangegeven, een teamplan gemaakt. De teamleiders evalueren dit eveneens en leggen hierover verantwoording af aan de sectordirecteuren.

Projecten die een projectleider hebben, komen voor regelmatige (tussen)rapportage terug in één of meer van de overlegvormen (MT, tl-vergadering, leiderschapsteam).

---

<sup>1</sup> Het is hier niet de bedoeling het gehele kwaliteitszorgsysteem volledig te beschrijven.

De Scan Kwaliteitsmanagement, gebaseerd op het inspectiekader VO, vindt jaarlijks plaats in het voorjaar om zicht te houden op de gerealiseerde kwaliteit en de borging van het kwaliteitsmanagement. Op basis van de uitkomsten worden aspecten benoemd waarop actie nodig is, die worden opgepakt op de juiste plekken in de schoolorganisatie. In de kwaliteitskalender van het Candeia komen deze actiepunten terug. Alle punten uit de kwaliteitsscan van afgelopen jaar zijn opgenomen in dit school(jaar)plan.

Eens per vier jaar vindt een "Schoolkracht-onderzoek" plaats. In het eerstvolgende onderzoek zal het Olympus College het Candeia komen visiteren met als onderzoeksfocus: de nieuwe organisatiestructuur in de praktijk. Dit onderzoek zal in de loop van 2023-24 plaatsvinden.

### **Tot slot**

Het is best overweldigend te lezen hoeveel we in een jaar met elkaar voor elkaar krijgen. Wanneer het allemaal op het bordje van eenieder individueel zou liggen, was het onuitvoerbaar. Naast alles wat we hier vermelden, is er ook nog "going concern": het onderwijs, de begeleiding van leerlingen, overleggen, mails, nakijkwerk en allerlei ongepland "gedoe".

Wat we in het school(jaar)plan beschrijven ligt echter gelukkig in vaak kleine stukjes op de borden van heel veel collega's en ondersteunende externen. Veel past in en bij het werk dat we elke dag doen.

Kijkend naar het schoolplan van het jaar ervoor, zien we elk jaar weer hoeveel werk we samen hebben kunnen verzetten. Met wat we oppakken, brengen we de school, elkaar en onszelf vooruit, in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen. Er liggen ook voor 2023-24 weer genoeg uitdagingen voor ons!

## Bijlage 1 Overige onderdelen

De wet vraagt in het schoolplan een aantal zaken in het schoolplan te vermelden:

- ✓ De school accepteert geen sponsorgelden.
- ✓ Aan doorlopende leerlijnen wordt gewerkt i.o.m. het PO (Liemers Lijstje) en het leerdoelgericht werken i.c.m. maatwerk.
- ✓ Het burgerschapsonderwijs krijgt vorm in de diverse opleidingen via het MDT-project, maatschappelijke stage en in diverse vakken gedurende het jaar. Zie daarvoor ook de opmerkingen in paragraaf 5 en 6.
- ✓ De extra ondersteuning die de school aanbiedt in relatie tot het ondersteuningsprofiel is beschreven in het Ondersteuningsprofiel Plan (OPP).
- ✓ Het volgen van de leerlingen gebeurt in een LVS. Daarvoor hanteren we SOM. Sinds 2021-22 is het mentoraat i.k.v. JSJT blijvend versterkt en vinden driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en mentor.
- ✓ De school biedt leerlingen over het geheel van hun schoolloopbaan de vereiste onderwijstijd aan.
- ✓ Taalachterstanden worden tegengegaan door een aanbod NT2, verzorgd door de remedial teachers en combidocenten (docenten uit het PO).
- ✓ Het Candea biedt de vakken aan die zijn weergegeven in bijlage 4.
- ✓ De kerndoelen en referentieniveaus maken onderdeel uit van de in It's Learning vastgelegde leerdoelen per vak.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in de broncode, de uitwerking daarvan en in het leerlingen- en personeelsstatuut.
- ✓ Het veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid zijn beschreven in het Pestprotocol (te vinden op de website van Candea onder het kopje Informatie/Protocollen en Beleidsstukken).
- ✓ Candea beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Periodiek en bij elke nieuwe aanstelling wordt de bevoegdheid van het personeel gemonitord en gecontroleerd.
- ✓ De eisen aan het pedagogisch-didactisch handelen zijn beschreven in de broncode, de uitwerkingen daarvan en in het personeels- en leerlingenstatuut.
- ✓ In de schoolleiding (MT en teamleiders) zijn vrouwen niet evenredig vertegenwoordigd (de vrouw-man verhouding is vier tegen acht) . Bij vacatures wordt bij gelijke geschiktheid voorkeur gegeven aan een vrouw.
- ✓ Leerlingen hebben beperkt invloed op het personeelsbeleid, doordat zij deel uit kunnen maken van de benoemingsadviescommissie.
- ✓ De inrichting van het onderwijs in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen, wordt voortdurend gemonitord in mentorgesprekken, leerlingbesprekingen, tevredenheidsonderzoeken en leerlingenquêtes (zie paragraaf 8).
- ✓ De verbetermaatregelen die de school indien noodzakelijk neemt passend in het kwaliteitsmanagement en zijn beschreven in paragraaf 8.



## **Bijlage 2 Lijst van Afkortingen**

CSO	Coördinerend Schoolopleider
JSJT	Jouw School, Jouw Toekomst; de naam van het vernieuwingsproject
Lb-, Lc- en Ld-docenten	Docenten in verschillende, steeds hogere salarisschalen
LVS	Leerlingvolgsysteem
MDT	Maatschappelijke Diensttijd
MT	Managementteam, directeuren
NPO	Nationaal Programma Onderwijs, de subsidie van de overheid voor de bestrijding van leerachterstanden door corona
OOP	Onderwijsondersteunend personeel, bijv. administratie, of conciërges
OP	Onderwijzend personeel, leraren
OP2	Verwijst naar het Toezichtskader van de Inspectie en staat voor de tweede wettelijke eis die gesteld wordt aan de kwaliteit van het onderwijsproces.
OPP	Ondersteuningsprofiel Plan
PDCA	Plan Do Check Act, een verbetercyclus
PO	Primair Onderwijs, basisscholen
PRCS	Proces, een bedrijf dat een sterkte-zwakte analyse van de school heeft gemaakt
SBP	Strategisch Beleidsplan, meerjarenbeleid
SMART	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdpad, een manier om plannen concreet te maken
STO	Sterk Techniek Onderwijs, de naam van het project rond de “techniekgelden”
SWV	Samenwerkingsverband, een verband van alle scholen in de regio Arnhem, gericht op passend Onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs

**Bijlage 3 De vakken die het Candea College aanbiedt (exclusief maatwerkonderdelen die o.b.v. leerbehoefte van leerlingen gaande het jaar worden ingezet):**

<b>3dvr</b>	<b>3D Vormgeving En Realisatie</b>
<b>Adbe</b>	<b>Art En Design Beeldend</b>
<b>Admu</b>	<b>Art En Design Muziek</b>
<b>Ak</b>	<b>Aardrijkskunde</b>
<b>Appo</b>	<b>Applicatie-Ontwikkeling</b>
<b>be</b>	<b>Bedrijfseconomie</b>
<b>bha</b>	<b>Handvaardigheid</b>
<b>bi</b>	<b>Biologie</b>
<b>biol</b>	<b>Biologie</b>
<b>bsm</b>	<b>Bewegen Sport En Maatschappij</b>
<b>cam</b>	<b>Cam</b>
<b>ckv</b>	<b>Culturele En Kunstzinnige Vorming</b>
<b>deoc</b>	<b>Dienst EOC</b>
<b>digl</b>	<b>Digitale Geletterdheid</b>
<b>drm</b>	<b>Drm</b>
<b>drze</b>	<b>Duurzame energie</b>
<b>du</b>	<b>Duits</b>
<b>dutl</b>	<b>Duits</b>
<b>dvpr</b>	<b>Dvpr</b>
<b>dysl</b>	<b>Dyslect</b>
<b>ec</b>	<b>Economie</b>
<b>econ</b>	<b>Economie</b>
<b>en</b>	<b>Engels</b>
<b>entl</b>	<b>Engels</b>
<b>eo</b>	<b>Eo</b>
<b>exeo</b>	<b>Examentraining Eo</b>
<b>exmvic</b>	<b>Examentraining Mvic</b>
<b>exzw</b>	<b>Examentraining Zw</b>
<b>fa</b>	<b>Frans</b>
<b>fatl</b>	<b>Frans</b>
<b>fi</b>	<b>Filosofie Qhs</b>
<b>foto</b>	<b>Fotografie</b>
<b>gamd</b>	<b>Gamedesign</b>
<b>ges</b>	<b>Geschiedenis</b>
<b>ghs</b>	<b>Gastheerschap</b>
<b>gr</b>	<b>Grieks</b>
<b>gs</b>	<b>Geschiedenis</b>
<b>gsv</b>	<b>Geschiedenis</b>
<b>hv</b>	<b>Hv</b>
<b>in</b>	<b>Informatica</b>
<b>kckv</b>	<b>Kunstvak incl CKV</b>
<b>keu</b>	<b>Keuken</b>

<b>kmu</b>	<b>Muziek</b>
<b>kmuv</b>	<b>Kennismaking Met Uiterlijke Verzorging</b>
<b>la</b>	<b>Latijn</b>
<b>le</b>	<b>Levensbeschouwing</b>
<b>lebu</b>	<b>Levensbeschouwing Burgerschap</b>
<b>leerplein</b>	<b>Zelfstudie op het leerplein</b>
<b>live</b>	<b>Live Techniek</b>
<b>lo</b>	<b>Lichamelijke Opvoeding</b>
<b>lo2</b>	<b>Lo2</b>
<b>lob</b>	<b>Lob</b>
<b>ltc</b>	<b>Latijn</b>
<b>ma</b>	<b>Maatschappijleer</b>
<b>maat</b>	<b>Maatschappijleer</b>
<b>maatwerk</b>	<b>Maatwerk verrijking</b>
<b>mark</b>	<b>Marketing</b>
<b>mm</b>	<b>Mm</b>
<b>mode</b>	<b>Mode en design</b>
<b>mt</b>	<b>Mt</b>
<b>mu</b>	<b>Muziek</b>
<b>mvic</b>	<b>Mvic</b>
<b>na</b>	<b>Natuurkunde</b>
<b>nat</b>	<b>Natuurkunde</b>
<b>ne</b>	<b>Nederlands</b>
<b>netl</b>	<b>Nederlands</b>
<b>nsk1</b>	<b>Natuur-Scheikunde1</b>
<b>nsk2</b>	<b>Natuur-Scheikunde2</b>
<b>nst</b>	<b>Natuur-, Scheikunde En Techniek</b>
<b>nvz</b>	<b>Nutsvoorzieningen</b>
<b>ondersteuning</b>	<b>Maatwerk ondersteuning</b>
<b>ondn</b>	<b>Ondernemen</b>
<b>oo</b>	<b>Onderzoek En Ontwerp</b>
<b>osba</b>	<b>Ondersteuning Bij Sport- En Bewegingsactiviteiten</b>
<b>prst</b>	<b>Presentatie En Styling</b>
<b>r2f</b>	<b>Rekenen</b>
<b>r3f</b>	<b>Rekenen</b>
<b>re</b>	<b>Rekenen</b>
<b>s_e</b>	<b>Spaans-E</b>
<b>schk</b>	<b>Scheikunde</b>
<b>sk</b>	<b>Scheikunde</b>
<b>sl</b>	<b>Sl</b>
<b>so</b>	<b>So</b>
<b>te</b>	<b>Tekenen</b>
<b>tn</b>	<b>Techniek</b>
<b>ufdv</b>	<b>Geuniformeerde Dienstverlening En Veiligheid</b>

<b>verdiep</b>	<b>Maatwerk verdieping</b>
<b>vhbo</b>	<b>Vorbereiding Hbo</b>
<b>wi</b>	<b>Wiskunde</b>
<b>wisa</b>	<b>Wiskunde A</b>
<b>wisb</b>	<b>Wiskunde B</b>
<b>wisc</b>	<b>Wiskunde C</b>
<b>wisd</b>	<b>Wiskunde D Qhs</b>
<b>wzkj</b>	<b>Welzijn Kind En Jongere</b>
<b>wzvo</b>	<b>Welzijn Volwassenen En Ouderen</b>
<b>zw</b>	<b>Zw</b>